

Конспект занятия по математике

Во 2 младшей группе .

Тема: “Один. Много”

Подготовила и провела

Воспитатель Алиева Н.Т.

п. Октябрьский

2020 г

Цель:

- 1) уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;
- 2) закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Материал:*Демонстрационный:*

- 1) большой лист голубой бумаги;
- 2) изображение теремка и его жителей;

Раздаточный:

- 3) вырезанные из картона конфеты разного цвета: красные, оранжевые, желтые, синие и зеленые конфеты – по количеству детей;
- 4) одинаковые по цвету и размеру кубики – по 3-4 на каждого ребенка;
- 5) лодочки, сложенные из бумаги разного цвета – по количеству детей.

Ход образовательной ситуации:***1. Введение в ситуацию.***

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знание о сказках.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы сказки?

– Какие сказки вы любите?

– В какой сказке дружно жило много зверушек? («Теремок».)

Воспитатель помещает на доску иллюстрацию к сказке, на которой изображен теремок и все его жители.

Воспитатель рассказывает, что жители теремка приглашают детей в гости и предлагает купить зверушкам из теремка угощение – конфеты.

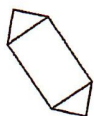
– Хотите купить угощение?

– Сможете?

2. Совместная деятельность.**Часть 1**

Дидактические задачи: актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много», закреплять умение определять и называть цвет предметов, развивать внимание.

Дети подходят к столу – магазину, на котором вперемешку лежат вырезанные из картона красные, оранжевые, желтые, синие и зеленые конфеты. Количество конфет равно количеству детей.



– Сколько на прилавке конфет? (Много.)

– Давайте купим по одной конфете.

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

– Саша, сколько конфет ты купил? (Одну.)

– Ира, какого цвета конфету ты купила?

– Настя, сколько конфет ты купила?

– Сережа, какого цвета конфету ты купил?

Дети с конфетами идут по группе и подходят к теремку, около которого находятся фигурки сказочных персонажей. Жители теремка радуются приходу гостей.

Воспитатель предлагает положить конфеты в вазочку и ставит ее перед детьми.

– Сколько конфет ты положил в вазочку? (Одну.)

После того как все дети положили свою конфету в вазочку, воспитатель задает вопрос:

– Сколько конфет в вазочке? (Много.)

Воспитатель делает вывод, показывая на вазу:

– Каждый из нас положил в вазочку одну конфету, и в вазочке стало много конфет.

Воспитатель вместе с детьми угощает жителей теремка:

– Угощайтесь, пожалуйста!

Часть 2

Дидактические задачи:

1) закреплять умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель говорит, что жители теремка благодарят гостей за угощение и предлагают поиграть.

– Во что вы любите играть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что зверушки предлагают поиграть в кубики.

Воспитатель ставит на ковер коробку с одинаковыми по цвету и размеру кубиками. Количество кубиков равно количеству детей.

– Кубики одинаковые или разные? (Одинаковые.)

– Что у кубиков одинаковое?

Как правило, дети называют цвет кубиков: этот кубик красный, и этот тоже красный. Воспитатель уточняет: у кубиков одинаковый *цвет*, и обращает внимание детей на то, что у кубиков одинаковая *форма* и одинаковый *размер*.

Зверушки предлагают *каждому* ребенку построить длинный-длинный поезд из кубиков. Детям предоставляется самостоятельность. Может случиться, что кто-то из детей успеет взять несколько кубиков. В этом случае у других детей кубиков не окажется совсем.

– Справедливо ли разделили кубики? (Нет.)

– Как надо поступить, чтобы кубики были у каждого ребенка?

Как правило, дети, у которых несколько кубиков, начинают отдавать по одному кубику тем, у кого их совсем нет. Воспитатель хвалит детей за то, что они поделились с товарищами.

После того как дети распределяют кубики между собой, жители теремка спрашивают детей:

– У кого получился длинный поезд?

– Почему никто не смог построить длинный поезд? (Потому что у каждого только *один* кубик.)

– Что нужно сделать для того, чтобы каждый из нас смог построить длинный поезд? (Нужно взять *много* кубиков.)

Воспитатель кладет на пол много таких же кубиков, как и у детей.

Каждый ребенок строит длинный поезд.

– Длинные или короткие поезда у нас получились? (Длинные.)

– Почему нам удалось построить длинный поезд? (Потому что было *много* кубиков.)

Часть 3

Дидактические задачи:

1) закреплять умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна»;

2) закреплять умение определять и называть цвет предметов.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель говорит, что пора возвращаться домой. Жители теремка на прощание хотят сделать что-то приятное детям и показывают коробку с разноцветными лодочками, сложенными из бумаги (количество лодочек равно количеству детей).

– Что хотят нам подарить зверушки? (Лодочки.)

– Сколько в коробке лодочек? (Много.)

– Давайте возьмем лодочки.

Может случиться, что кто-то из детей возьмет не одну лодочку. В этом случае кому-то лодочки не достанется.

– Всем достались подарки?

– Почему лодочки достались не всем?

– Что нужно сделать для того, чтобы лодочка была у каждого?

После того как дети распределяют лодочки между собой, воспитатель задает вопрос:

– Сколько лодочек ты взял? (Одну.)

– Какого она цвета? (Красная (зеленая, синяя и т.д.).)

– Сколько теперь в коробке лодочек? (Ни одной.)

Зверушки предлагают спустить лодочки на воду. Дети с лодочками подходят к столу, на котором лежит большой лист голубой бумаги. Это как будто море.

– Поставим на воду только красные (желтые, зеленые) лодочки.

– Сколько лодочек ты поставил на воду? (Одну.)

– Сколько лодочек плавает в море? (Много.)

Воспитатель подводит итог: каждый поставил по *одной* лодочке, и их стало *много*.

6. Осмысление (итог).

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Что мы сегодня делали?

– Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить длинный поезд потому, что могут различить, где один, а где много.

В свободное время работа над понятиями «один» и «много» включается в контекст всей работы с детьми в группе и на прогулке. Например, рассматривая с детьми картинки, можно задать им вопросы:

- Чего (кого) на картинке много?
- Что (кто) на картинке одно (один)?